

# Краткосрочный проект по экологии в старшей разновозрастной группе

## «Огород на подоконнике»

Составители: Танцерева Т.А.

**Тип проекта:** информационно практический, экспериментальный.

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 недели).

**Вид проекта:** групповой

**Форма организации работы с детьми:** совместная деятельность  
взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

**Проект включает в себя 3 этапа**

**Проблема:** неполное представление детей о культурных растениях,  
недостаточный навык работы с инструментами и культуре труда.

**Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о значении растений в  
жизни человека. Дать представление о том, как надо ухаживать за  
растениями в комнатных условиях.

**Проектная идея:** Создать в группе детского сада огород на  
подоконнике.

**Участники проекта:**

-Дети

-воспитатель

-родители

**Задачи проекта:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия о доминирующем значении растений в  
жизни на планете.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги  
почвы для развития растений.

4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых.
7. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
8. Закреплять знания детей о строении луковицы . Активизировать словарь детей (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
9. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
10. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

#### **Работа с родителями.**

1. Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадки
2. Посетить оранжерею.
3. Домашнее задание – с детьми прорастить любую культуру на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за ней.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, приобретут определённые практические навыки.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

#### **Способы оценки.**

Опыты, наблюдения, беседы.

#### **Реализация проекта** **«Огород на подоконнике»**

В течение дня в режимных моментах в детском саду дети не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают листья цветов. На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» - отвечают «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами»,

«Можно полить завтра». Чтобы показать детям значимость проблемы данный проект был реализован.

**Проект рассчитан на 3 недели.**

**1 ЭТАП – постановка проблемных вопросов.**

Что мы знаем о растениях?

Что можем и хотим узнать?

Как мы это узнаем?

В процессе подготовки проводились беседы, работа с таблицами, чтение художественной и познавательной литературы (поговорки, стихи, сказки, загадки), рассматривание картин и иллюстраций, занятия, работа с дидактическим материалом.

**План образовательной деятельности в режимных моментах.**

**БЕСЕДЫ, ОПЫТЫ.**

**Земля.**

**Название мероприятия:** Экспериментально-опытное занятие « Земля».

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

**Материал, оборудование:** Земля в контейнерах

**Вода**

**Название мероприятия:** « Вода и растения».

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

**Название мероприятия:** « Солнце и растения».

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

**Название мероприятия:** «Человек и растения».

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное

место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

## **2 ЭТАП – практическая часть.**

Подготовка земли и семян (лук, петрушка, укроп). Посадка данных культур. Далее каждодневное наблюдение. Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек. Ведение исследовательского дневника. Каждодневное занесение данных о изменении и росте посаженных культур.

## **3 ЭТАП – заключительный.**

- 1) Обобщение изученного опыта.
- 2) Выставка рисунков «Растения наши друзья».
- 3) Употребление выращенных растений в пищу (зелень) в детском саду.









