

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МБДОУ «Ленинский детский сад»
Т.А. Асанова



Рабочая программа
младшей разновозрастной группы
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Коваленко С.В., воспитатель

2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3-5
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики.....	6
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей от 2 до 4 лет.....	6-9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2.Содержательный раздел.....	12
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1.Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».....	12-15
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	16-21
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	22-24
2.1.4.Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие».....	24-29
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	30-32
2.2.Описание вариативные форм ,способов и средств реализации программы.....	32-34
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	34-38
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39-41
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	41-43
2.7.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
3.Организационный раздел.....	44
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.....	44-46
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы.....	46-49
3.3.Режим дня.....	50-52.
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52-51
3.4.1. Планирование НОД	53-54
3.4.2.Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4лет.....	55-108
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109-114

1.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа педагога составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. ст. 43, 72 (с поправками, внесёнными законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Устав МБДОУ «Ленинский детский сад»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и его всестороннего развития.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок универсальной учебной деятельности.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемые участниками образовательных отношений:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

7. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

8. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

9. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Программа строится с учётом принципов.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания видов деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подходы к формированию Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные и сходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации проектирования результатов освоения Программы.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии

личности ребенка;

Для успешного построения Программы предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка дошкольным учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной

Общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики

В качестве значимых характеристик образовательной программы выступают:

- характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- характеристика педагогических работников, родителей как участников образовательных отношений;
- развивающая оценка.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста данные в учебно-методическом комплекте (УМК) ПООПДО «О трождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 2-4 лет.

В 2-3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со

взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 2-3 года ребёнок начинает осваивать тендерные роли и тендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать). В 2-3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи:

ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»). Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 2-3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно надолго. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 2-3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с

партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

– Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные

растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно-го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание

детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой— рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко— потеплело— появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4.Образовательная область

«Художественно–эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

ОО	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность в неорганизованных занятиях обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4	2 по 15 минут	7- 7,5	3-4

Виды образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Предметная	Овладение предметным действием - усвоение ребенком функции предмета, его назначения (использование ложки, игрушечных или настоящих инструментов и т. п.)

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами Дидактические игры (настольно-печатные, словесные, предметные ит.д.) Подвижные игры Сюжетно- ролевые игры Режиссерские игры
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Упражнения Игровые упражнения Соревнования, эстафеты Основные движения катание на самокатах, санках и т д
Коммуникативная	Беседа Рассказ из личного опыта Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, дидактические)
Трудовая	Труд по самообслуживанию Бытовой труд, Труд в природе
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Игры со строительным материалом, модулями, «Лего», природного материала.
Музыкальная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Изобразительная продуктивная	Рисование, лепка, аппликация

1. Предметная деятельность детская—деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных "культурных предметов": орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п.

2. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

3. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

4. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

5. Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

6. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В детском саду оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

7. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

8. Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т.п.), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная изобразительная деятельность.

9. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

10. Конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

Конструктивная деятельность—это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является занятие, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым,

и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги в праве самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание направлений поддержки детской инициативы.

Младший возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей</p> <p>Критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от достижений, достоинств, недостатков; <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность, тактичность</p>

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на природе, на дороге) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, почтовый ящик, индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары практикумы, тренинги, собрания, консультации в нетрадиционной форме ,педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые имитационные и деловые игры
Досуговые	Установления контакта между педагогами, родителями ,детьми	Совместные досуги ,праздники, выставки работ ,родителей и детей, кружки; клубы бабушек, дедушек, семинары ,практикумы

Наглядно— информационные, информационно- ознакомительные; информационно- просветительские	Ознакомления с работой ДОУ, особенностями воспитания детей Формирование у родителей знаний о воспитании детей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек
--	--	--

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	<p>1.Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-4 лет»</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения при пожарной ситуации» - «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - «Организация адаптационного периода с детьми младшего возраста». <p>3. Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Родители, берегите детей» - Памятка для родителей «Воспитание грамотных пешеходов»
Октябрь	<p>1. Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хвалить или ругать», <p>2. Беседа «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>3. Творческая выставка поделок и композиций из природного и бросового материала «Царство грибов».</p>
Ноябрь	<p>1.Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо»

Декабрь	<p>1.Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предновогодние советы родителям. <p>2 Творческая выставка новогодних поделок</p> <p>3.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала.</p>
Январь	<p>1.Папка-ширма «Зимние игры и развлечения»</p> <p>2. Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Родительское собрание «Анализ воспитательно-образовательной работы по итогам 1-го полугодия учебного года, задачи на 2-е полугодие;</p>
Февраль	<p>1. Оформление выставки «День защитников Отечества»</p> <p>2.Изготовление подарков папам и дедушкам.</p> <p>3.Папка-ширма «Растим будущего мужчину»</p> <p>4. Консультация «Игры, которые лечат»</p>
Март	<p>1.Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню.</p> <p>2. Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы разные нужны». <p>3.Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>4.Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>5.Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p>
Апрель	<p>1 Папка-ширма «Обеспечение безопасности детей»</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зачем читать детям» - «Воспитание ребенка начинается в семье» <p>3.Совместная беседа «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>

Май	1.Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 2.Родительское собрание: «Успехи младшей группы» 3. Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала «Мы и природа». 4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 5.Советы и рекомендации родителям на летний период.
-----	---

2.6. Иные характеристики содержания образовательной программы

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кузбасса. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе «Патриотическое воспитание»

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения Кемеровской области, её символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кемеровской области. Для этого проводятся:
 - Праздники: «Осенние праздники», «Новый год», «День защитников отечества», «8 марта», «День Победы»;
 - Экскурсии в школьный краеведческий музей;
 - Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Тематические занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

2. «Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Экскурсия к памятнику.

3. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Материально-техническое сопровождение

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;

- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой край»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Кемеровской области;
- символика Кемеровской области, глобус и т.д.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы учреждения. При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье); наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа); группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования;

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона области.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Прогулочный участок
<p>Основное предназначение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение безопасных условий для подвижных игр, занятий на участках;• Прогулки, наблюдения;• Игровая деятельность;• Самостоятельная двигательная деятельность,• Физкультурное занятие на улице.• Трудовая деятельность <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие на прогулочном участке игрового и спортивного оборудования для игр и занятий детей;• Наличие на территории цветников, клумб, деревьев, кустарников и т.д., создание условий для природоведческой деятельности детей.

Приемная (раздевальная) комната
<p>Основное предназначение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности по самообслуживанию детей;• Информационно-просветительская работа с родителями. <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Детские шкафы;
<ul style="list-style-type: none">• Выставки детского творчества.

Групповая комната

Основное предназначение:

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Организованная деятельность в соответствии с образовательной программой
- Дневной сон; Гимнастика после сна

Оснащение:

- Наличие физкультурных уголков;
- Наличие литературных уголков
- Природные и экологические уголки;
- Экспериментальные уголки и зоны;
- Уголки развивающих игр;
- Материалы для театральной деятельности детей;
- Уголки для самостоятельной изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- Наличие разнообразных конструкторов и наборов строительных материалов для конструктивной деятельности детей;
- Необходимое оборудование игрушки для самостоятельной игровой

Музыкальный зал

Основное предназначение музыкального зала:

- Создание условий для музыкально-ритмической деятельности детей.

Оснащение:

- Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра;
 - Наличие ширмы и необходимых атрибутов для театральной деятельности детей;
 - Наличие фонотеки музыкальных произведений для слушания и исполнения детьми;
- Наличие дидактических пособий для музыкального развития детей

Физкультурный зал

Основное предназначение:

- Создание условий для физического развития детей.

Оснащение:

•Наличие необходимого спортивного оборудования инвентаря для формирования основных движений детей (гимнастические скамейки разной высоты и ширины, шведская стенка, маты и стойки для выполнения прыжков в длину и высоту, баскетбольные кольца, мишени, канаты, кегли, дуги для подлезания разной высоты и т.д.);

•Наличие атрибутов для выполнения общеразвивающих упражнений и подвижных игр детей (гимн. палки, мячи разных размеров, обручи, детские гантели, скакалка, ленты, и т.д.);

•Наличие атрибутов для обучения элементам спортивных игр (городки, футбольный и баскетбольный мячи, ракетки для бадминтона и др.);

- Наличие нестандартного физкультурного оборудования;

Наличие пианино, а также аудиотехники и фонотеки музыкальных произведений для использования на физкультурных занятиях

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы.

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие ребенка		
Физическая культура	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2016 год. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». – М.:Мозаика-Синтез, 2010 год. 3. Исинбаева Т.К. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2011. 4. Фролов В.Г, Юрко Г.П. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – м: Просвещение, 2010 г
Здоровье	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»М.:Мозаика-Синтез, 2014 год Т.Ф. Саулина «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.:Мозаика-Синтез, 2016 год

	<p>рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	
Социально-личностное развитие		

Социализация	<p>Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011 2. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением – Мозаика-синтез 2016 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016 год</p>
Труд	<p>Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>А.М. Виноградова Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2016 год</p>
Безопасность	<p>Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014 год Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2016 год</p>
Познавательное-речевое развитие		
Познание	<p>Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.</p>	<p>1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений .- Мозаика-Синтез, 2010</p>

	Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез, 2004 3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». 2011г.
Развитие речи	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	1. «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 3-4 лет». \В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 год. 2. «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 2-3 лет». \В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 год.
Чтение художественной литературы	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	1. «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 3-4 лет». \В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 год. 2. «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 2-3 лет». \В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 год.
Художественно-эстетическое		
Художественное творчество	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации к Программе «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016г
Музыка	Программа «От рождения до школы» \ под редакцией	Зацепина М.Б, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду

	<p>Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. Методические рекомендации кПрограмма «От рождения до школы»/ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2011</p>	<p>младшая группа - М.: Мозаика – Синтез , 2016 год.</p>
--	--	--

3.3.РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня детей младшей разновозрастной группы в холодный период года (сентябрь- май)

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	«Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
9.15-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00-10.15	Игровая самостоятельная деятельность	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.15-10.25	Второйзавтрак	
10.25-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.30-11.40	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
11.40-12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.10-12.30	Подготовку ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».
12.30-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна.	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30-15.45	Полдник	«Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность»
15.45-	Совместная деятельность взрослого и	Интеграция образовательных областей

16.30	детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	(индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.30-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой.	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

**Режим дня детей младшей разновозрастной группы в теплый период года
(июнь-август)**

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30	Прием детей на воздухе. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание»
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на воздухе	«Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
9.15-10.15	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	
10.15-10.25	Второй завтрак	
10.25-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.30-11.40	Возвращение с прогулки. Раздевание.	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
11.40-12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.10-12.30	Подготовку ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье».

12.30-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна.	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.30-15.45	Полдник	«Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность»
15.45-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерный перечень развлечений и праздников

Младшая группа (от 2 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок»,

«Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок);

«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости»,

«Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка

3.4.1. Планирование НОД

	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю 1 младшая подгруппа	Количество занятий в неделю 2 младшая подгруппа
1	<i>Познавательное развитие</i>		
	Формирование целостной картины мира	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1
2	<i>Речевое развитие</i>		
	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	1
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
	Рисование	1	1
	Лепка	1	0,5
	Аппликация	-	0,5
	Музыка	2	2
4	<i>Физическое развитие</i>		
	Физкультура	3	3
5	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	-
	Ребёнок в семье и сообществе	-	-
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	-
	Формирование основ безопасности	-	-
6	Кружок «Весёлые ладошки»	1	1
	Итого:	10	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

<i>Понедельник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
<i>Вторник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие
<i>Среда</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Речевое развитие (Развитие речи Приобщение к художественной литературе) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<i>Четверг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) 2. Физическое развитие
<i>Пятница</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (на прогулке) 2. . Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Кружок «Веселые ладошки» (2-я половина дня)

3.4.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Адаптационный период/ период обследования детей (1-я неделя сентября)</i>	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
<i>Здравствуй, детский сад (2-я, 3-я недели сентября)</i>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Развивать творческие и конструктивные способности детей	Развлечение для детей «Любимый детский сад»
<i>Осень (4-я неделя сентября, 1-я, 2-я, 3-я недели октября)</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества «Царство грибов»
<i>Мой родной дом, посёлок (4-я неделя октября, 1-я неделя ноября)</i>	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения

	<p>посёлке, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p>	
<p><i>Я и моя семья</i> <i>(2-я-3-я неделя</i> <i>ноября)</i></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p><i>«Человек и окружающий мир»</i> <i>(4-я неделя ноября, 1-я, 2-я неделя декабря)</i></p>	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
<p><i>Новый год</i> <i>(3-я, 4-я недели декабря)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> <i>(2-я, 3-я, 4-я недели января, 1-я неделя февраля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	
<p><i>Я вырасту здоровым (2-я неделя февраля)</i></p>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Неделя здоровья</p>
<p><i>День защитника Отечества (3-я неделя февраля)</i></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Человек и мир вещей 2-я,3-я,4-я недели марта</i></p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	

<p style="text-align: center;">Весна <i>(1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</p>
<p>Народная культура и традиции <i>(4-я неделя апреля)</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы <i>(1-я неделя мая)</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p style="text-align: center;">Лето <i>(2-я–4-я недели мая)</i></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты Детей – 1 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p>		

Неде ли	Тема недели	Физкультура	Познавательн о развитие (ФЦКМ)	Познавательн о развитие (ФЭМП)	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация	Кружок «Весёлые ладошки»
		1	2	3	4	5	6	7
1	Здравст вуй, детский сад!	1-2 Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить детей ориентироватьс я в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелатель ное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Ознакомитель ное занятие. Выявить знания детей в области математики (Цвет, форма, величина)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Знакомство с карандашом и бумагой Учить: правильно дер жать карандаш; рисовать каран дашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Лепка(I-II) Знакомство с глиной, пластилином Формировать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать	

					Познакомить детей со стихотворением С. Чёрного «Приставалка»		желание лепить.	
2.		<p>3-4</p> <p>Упражнять детей в беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Подвижная игра «Птички», Малоподвижная игра «Найдем птичку»</p>	<p>«Наши игрушки»</p> <p>Познакомить детей с игрушками в групповой комнате.</p> <p>Побуждать детей к активности, самостоятельно. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умении убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание</p>	<p>Ознакомительное занятие.</p> <p>Выявить знания детей в области математики: цвет, форма, величина.</p>	<p>Чтение р. Н. с. «Кот, петух и лиса»</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Привяжем к шарикам цветные ниточки</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p><u>Аппликация(II)</u></p> <p>Большие и маленькие мячи</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы <p><u>Лепка(I)</u></p> <p>«Вот такое тесто»</p>	

			выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.				Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
3.	Осень	5-6 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, энергично отталкивать мяч при прокатывании. Подвижная	«Здравствуй, Осень» Познакомить с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Звуковая культура речи: звуки а, у Д/игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать	«Идет дождь» Учить: передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять	Лепка(І-ІІ) Палочки Учить: - отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми

		игра «Кот и воробышки», Малоподвижная игра «Поймай комара»	данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека.		в речи детей обобщающие слова.	умение рисовать короткие штрихи и линии	движениями	
4.	Осень	7-8 Развивать умение ориентировать	«Овощи» Познакомить детей с плодами	Закреплять умение различать контрастные по величине	Звуковая культура речи звук <u>у</u> Упражнять в	«Раскрась овощи» Учить детей правильно	<u>Аппликация(II)</u> «Овощи лежат на подносе» Учить детей	

	<p>ся в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем жучка»</p>	<p>овощных культур. Закрепить знание о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p>предметы, используя при этом слова <u>большой и маленький</u></p>	<p>четкой артикуляции звука (изолированного и в словосочетаниях), отработка плавного выдоха. Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию)</p>	<p>держат кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая</p> <p>Их на листе бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Лепка(1)</u></p> <p>«Морковка для зайчика»</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

							с пластилином; развивать мелкую моторику	
1.	Осень	1-2 Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто</i>	«Фрукты». Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <u>один, много, мало.</u>	Звуковая культура речи звук <u>о</u> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука <u>о</u> .	«Яблоки большие и маленькие» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо)	<u>Лепка(1-2)</u> Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина, научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	«Овощи с огорода» Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.

		кричит?»						
2.	Осень	3-4 Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании	«Чудесный мешочек» Закреплять знания детей об овощах и фруктах.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета Учить понимать слова <i>один, много, ни одного.</i>	Чтение р. н. с. «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Разноцветный ковер из листьев Учить: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные пред-	<u>Аппликация(II)</u> Большие и маленькие яблочки на тарелке Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеи-	«Рыбалка» Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить ловить рыбу при помощи магнита.

		мячей. <i>Подвижная</i> <i>игра «У</i> <i>медведя во</i> <i>бору»</i>				ставления	вания деталей	
							<u>Лепка (I)</u> Хлебная соломка Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания теста прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с тестом. Развивать желание лепить, радоваться созданному	

3.	Мой дом, мой посёлок	<p>5-6</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку»,</i></p> <p><i>малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Мой родной дом, мой посёлок.</p> <p>Учить детей называть родной посёлок. Дать элементарные представления о родном посёлке.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в посёлке есть много улиц, домов. Разных машин.</p> <p>Воспитывать любовь к родному посёлку.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу</p> <p>Предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i></p>	<p>Звуковая культура речи: звук [и].</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах.)</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Колобок»</p>	<p>Красивые воздушные шары</p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«Колобок»</p> <p>Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.</p>
----	-----------------------------	---	---	--	---	---	---	--

4.	<p>Мой дом. Мой посёлок</p>	<p>7-8</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>«Транспорт. Дорожная безопасность»</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.).Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой,</i></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»</p> <p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>	<p>«Разноцветные колёса»</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти.</p> <p>Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку.</p> <p>Развивать восприятие цвета.</p> <p>Закреплять знания цветов.</p>	<p><u>Аппликация(II)</u></p> <p>«Мой домик»</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе бумаги.</p> <p><u>Лепка (I)</u></p> <p>«Колесо»</p> <p>Учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая их друг к другу).</p> <p>Развивать образное</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p>
----	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

				<i>маленький.</i>			восприятие.	
--	--	--	--	-------------------	--	--	-------------	--

1.	Я и моя семья	1-2 Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Ловкий шофер», Малоподвижна в игра «Где спрятался зайчонок?»</i>	«Папа, мама, я – семья» Формировать первоначально представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче» Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделять один предмет их группы, обозначать словами «один», «много», «ни одного».	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».. Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).	«Украсим рукавичку – домик» Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	<u>Лепка(1-2)</u> «Пряники» Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	«Чаепитие» Развивать мелкую моторику, координацию движений. Стимулировать тактильные ощущения. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.
----	----------------------	---	---	---	--	---	--	---

2.	Я и моя семья	<p>3-4</p> <p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой», Мало подвижная игра «Где спрятался мышонок»</p>	<p>«Моя семья».</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.</p> <p>Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)</p> <p>Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p><u>Аппликация(II)</u></p> <p>«Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов(красный, жёлтый, зелёный, синий).</p> <p><u>Лепка (I)</u></p> <p>«По замыслу»</p> <p>Закреплять ранее навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Разноцветные палочки»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику. Учить собирать счетные палочки по одной.</p>
----	----------------------	---	--	---	---	---	--	--

							Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	
Не д.	тема	1	2	3	4	5	6	7
3.	Человек и окружающий мир	5-6 Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках Подвижная игра «по ровненькой дорожке». Малоподвижна	«Наши помощники – домашние животные.» Дать представление о домашних животных; о том какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Рассматривание сюжетной картины «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении	«Разноцветные клубочки для котёнка» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать	<u>Лепка(І-ІІ)</u> «Подарок любимому щенку (котёнку)» Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и	«Домашние животные» Развивать мелкую моторику. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, учить детей рисовать волнистые линии. Воспитывать любовь к животным.

		я игра по выбору детей			гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>У</i> читать рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог.	карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
4.	Человек и окружающий мир	7-8 Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в	«Птицы» Дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной	Рассматривание сюжетной картины «Заботимся о птицах». Учить рассматривать	«Деревья на нашем участке» Учить детей создавать в рисовании образ дерева;	Аппликация(II) «Шарики и кубики» Учить сравнивать квадрат и круг, называть их	«Птицы» Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Закреплять у

		<p>ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Поймай комара»</p>	<p>особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, дикие птицы живут в лесу, в поле, боятся человека.</p>	<p>обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.</p>	<p>различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов. <u>Лепка (I)</u> «Покормим птиц» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать</p>	<p>детей умение работать с бумагой – отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--

							мелкую моторику.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

Недели	Тема недели	1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек и окружающий мир	<p>1-2</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие в прыжках. <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная</i></p>	<p>«Ребятам о зверятах. Дикие животные»</p> <p>Обогащать представления детей о животных.</p> <p>Отмечать характерные признаки представителей диких животных.</p> <p>Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Упражнять в умении находить один и много</p>	<p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>	<p>Снежные комочки, большие и маленькие</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное 	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«Миски трёх медведей»</p> <p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.</p>

		<i>игра «Коршун и птенчики», малоподвижная игра «Найдем птенчика»</i>	Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	предметов в окружающей обстановке.		пространство листа		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--------------------	--	--

№ д.	тема	1	2	3	4	5	6	7
2.	Человек и окружающий мир	<p>3-4</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>«В гостях у бабушки»</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.; - находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Звуковая культура речи «м-мь». Ди «Вставь словечко»</p> <p>Упражнять детей в чётком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>«Красивый коврик» (коллективная работа)</p> <p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).</p> <p>Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительны</p>	<p><u>Аппликация(II)</u> «Красивая салфеточка»</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Воспитывать любовь к животным.</p>

						<p>й эмоциональны й отклик на общий результат.</p>	<p><u>Лепка (I)</u> «Печенье» (солёное тесто) Закреплять правильные приёмы работы с тестом. Развивать воображение.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

№ д.	тема	1	2	3	4	5	6	7
3.	Новый год	<p>5-6</p> <p>Учить: - ходить и бегать в рассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу.</p> <p><i>Подвижная игра «Лягушки»</i></p> <p>Малоподвижная игра «Найдем лягушонка»</p>	<p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>Познакомить детей с р.н.с. «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки</p>	<p>«Ёлочка»</p> <p>Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать её о салфетку, прежде чем набрать краску)</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«По замыслу»</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>«Деревья»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>

						другого цвета.		
Не д.	тема	1	2	4	5	6	7	8
4.	Новый год	7-8 Учить: - ходить и бегать по кругу с остановками по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при	«Весёлый праздник – Новый год» Дать представление о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку» Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог.	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя	Аппликация(II) «Украшаем ёлочку» Развивать творческое мышление, воображение. Учить правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться клеем.	«Новый год. Ёлка» Развивать мелкую моторику. Закреплять умение рисовать пальчиками. Развивать творчество, фантазию.

		<p>ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Птица и птенчики», малоподвижная игра «Найдем птенчика»</i></p>		<p>сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>		<p>приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Закрепить знания названия цветов. <u>Лепка (I)</u> «Наряжаем елку» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

							Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Недели	Тема недели	Физкультура	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Рисование	Лепка/Аппликация	Кружок «Весёлые ладошки»
		1	2	3	4	5	6	7
		1	Зима	1-2 Повторить ходьбу с выполнением задания; - сохранять устойчивое равновесие при	«В январе, в январе, много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А Босева «Трое» Познакомить детей с	«Снег идёт» Продолжать учить детей рисовать красками способом «примакивания» используя кисть,

		<p>ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра</i> «Коршун и цыплята», Малоподвижная игра «Найдем цыпленка»</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>приложения; - обозначать результаты сравнения словами «<i>широкий - узкий</i>», «<i>шире - уже</i>» Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»</p>	<p>распределяя изображения по всему листу Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>арик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.</p>	<p>прямые горизонтальные линии. Стимулировать тактильные ощущения.</p>
Не д.	тема	1	2	3	4	5	6	7

2.	Зима	<p>3-4</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать враспынную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <p><i>Подвижные игры «Птица и птенчики»</i></p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу воспитателя</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i></p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i></p>	<p>«Рассматривание сюжетной картины «Вот это Снеговик»</p> <p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>«Снежные комочки большие и маленькие»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p><u>Аппликация(II)</u> «Снеговик»</p> <p>Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><u>Лепка (I)</u> «Снеговик»</p> <p>Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и</p>	<p>«Снег идёт»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.</p>
----	------	---	--	--	---	--	---	---

				- <i>сколько</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.			соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине.	
3.	Зима	5-6 Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - ползании под дугу с опорой на ладони и колени. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»	«У кого какие шубки» Дать детям представление об одежде, которая защищает людей от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»	Звуковая культура речи звуки [п], [п'] , Д/И «Ярмарка» Упражнять детей в четком произношении звуков [п], [п'] . С помощью Д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком [п], [п'].	Украсим рукавичку-домик Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. - чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде, чем	<u>Лепка(І-ІІ)</u> «Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке.» Учить: - создавать в лепке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова), соединять части	«Весёлые ёжики» Развивать мелкую моторику. Стимулировать тактильные ощущения. Учить подбирать прищепку к ежику по цвету.

			врагов.			взять другую краску. Развивать воображение, творчество	предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	
Не д.	тема	1	2	3	4	5	6	7
4.	Зима	7-8 Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка»	«По замыслу» Учить - задумывать содержание рисунка; - использовать усвоенные	Аппликация(II) «Узор на круге» Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры	«Дикие животные» Развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей работать с

		<p>- подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лохматый пес»</p>		<p>сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p>		<p>приемы рисования;</p> <p>- заполнять изображениями весь лист</p>	<p>по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу. Справа – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.</p> <p><u>Лепка(1)</u></p> <p>«Снежки»</p> <p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>бумагой техникой обрывания. Воспитывать любовь к природе.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Не де ли	Тема недели	Физкультура	Познавательн ое развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Рисование	Лепка/ Аппликация	Кружок «Весёлые ладшки»
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Я вырасту здоровы м	<p>1-2</p> <p>Упражнять: - в ходьбе и беге в рассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>«Береги своё здоровье»</p> <p>Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить знания детей о полезной пище, о предметах личной гигиены и их назначении. Развивать культурно – гигиенические навыки, речь.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади (позади)», «вверху -внизу», «справа (направо) - слева</p>	<p>«Не попади в беду на дороге»</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, закреплять правильное произношение звуков <i>[ш]</i> <i>[би]</i></p>	<p>«Знак «Больница» Учить детей передавать в рисунке знак «Больница», закреплять прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«Витаминки»</p> <p>Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p>«Виды транспорта»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. Развивать глазомер и точность.</p>

				(налево)»				
2.	День защитника Отечества	3-4 Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя	« День защитника Отечества» Дать детям представление о празднике «Дне	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Огонёк» Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Помочь детям	«Самолёты летят» Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких	<u>Аппликация(II)</u> «Флажки» Закреплять умение создавать в аппликации изображение	«Защитники Отечества» Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить детей завязывать

		<p>задания;</p> <p>- прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Подвижная игра «Воробышки в гнездышках»,</p> <p>Малоподвижная игра «найдем воробышка»</p>	<p>защитника Отечества», познакомить с военными профессиями.</p>	<p>«высокий - низкий», «выше - ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя</p>	<p>запомнить стихотворение.</p> <p>Учить выразительно читать его</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [б'] в звукосочетаниях, словах, фразах</p>	<p>частей; - проводить линии в разных направлениях.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p><u>Лепка(1)</u></p> <p>Самолеты стоят на аэродроме</p> <p>Учить:</p>	<p>узелки.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>- лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;</p> <p>- делить комок пластилина на две равные части на глаз</p>	
3.	<p>День защитника Отечества</p>	<p>5-6</p> <p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе переменным шагом через шнуры;</p> <p>- беге врассыпную; - бросать мяч через шнур;</p> <p>- подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижная</p>	<p>. Как мы с Фунтиком возили песок.</p> <p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i>, <i>выше</i> – <i>ниже</i>.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].</p> <p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к].</p> <p>Упражнять в произношении</p>	<p>Книжки-малышки</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.</p> <p>Развивать воображение</p>	<p><u>Лепка(І-ІІ)</u></p> <p>Неваляшка</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями</p>	<p>«Дорога для машины»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику. Упражнять в умении посыпать манкой не выходя за контуры.</p>

		игра «Воробышки и кот»	своем доме. Воспитывать уважение к папе.	Продолжать совершенствоваться навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « <i>поровну</i> », « <i>столько - сколько</i> ».	звукоподражаний с разной скоростью и громкостью,			
4.	Международный женский день	7-8 Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге враспынную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по	Вот так мама, золотая прямо! Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами « <i>больше - меньше</i> », « <i>столько -</i>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому что..» Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать	Нарисуйте, кто хочет, красивое Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами,	Аппликация(II) «Цветы в подарок маме, бабушке» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать	«Мамин праздник» Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.

		<p>доске.</p> <p>Подвижная игра «Лягушата».</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем лягушонка»</p>	<p>бабушке, желание рассказать о них.</p>	<p><i>сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий, выше - ниже</i></p>	<p>диалогическую речь</p>	<p>выбирая их по своему желанию</p>	<p>эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p><u>Лепка(1)</u></p> <p>«Угощение для кукол»</p> <p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------	-------------------------------------	---	---

Не де ли	Тема недели	1	2	3	4	5	6	7
1.	Междуна родный женский день	<p>1-2</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед <p>Подвижная игра «Кролики»</p>	<p>«Мамин день»</p> <p>Формировать представление о времени года – весна;</p> <p>прививать семейные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Учить: -</p> <p>сравнивать две неравные группы предметов; -</p> <p>обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Едем в гости»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>«Светит солнышко»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки.</p> <p>Развивать самостоятельность.</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«По замыслу»</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.</p>	<p>«Дом»</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Развивать чувство формы.</p>

				– <i>низкий, выше - ниже</i>				
2.	Человек и мир вещей	3-4 Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прока- тывать мяч между предметами Подвижная игра «Найди свой цвет»	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующи ми словами	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	«Клетчатое платье для куклы» Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальны х линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка(І-ІІ) «Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластелин прямыми движениями и кругообразными движениями учить составлять изображение из частей.	«Волшебная ложечка» Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить детей аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи ложечки.

3.	Человек и мир вещей	<p>5-6</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается»,</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</p>	<p>«Что лучше бумага или ткань»</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.</p> <p>Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько - сколько», «больше - меньше».</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p>	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)</p>	<p>«По замыслу»</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее освоенные умения и навыки в рисовании красками.</p>	<p><u>Аппликация(II)</u></p> <p>«Цветочек» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Лепка(I)</u></p> <p>«Позамыслу»</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>«Помоги мышке»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Стимулировать тактильные ощущения.</p>

							ть; развивать творчество, воображение	
4.	Человек и мир вещей	<p>7-8</p> <p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе парами; - беге враспынную; - ходьбе с перешагиванием через брусок.</p> <p>Учить правильно хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p>	<p>«Мебель»</p> <p>Формировать умение различать и называть мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Д/и «Что изменилось»)</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«Башенка»</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p>

Недели	Тема недели	1	2	3	4	5	6	7
		1	Весна	<p>1-2</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнур;</p> <p>В сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>«На солнечной полянке»</p> <p>Закрепляем представление о временах года, знакомим с признаками весны.</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.</p>	<p>«Красивая тележка»</p> <p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.</p>

							«Солнышко» Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином.	
2	Весна	3-4 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Весна. Природа» Развивать интерес к наблюдению за изменением природы весной; формировать представление о весенних месяцах, развивать речь, память, внимание,	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять: - в умении	Звуковая культура речи: звук ф Учить детей отчетливо и правильно произносить звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Скворечник» Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять	Лепка(I-II) «Цыплята гуляют» Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать	«Звонкая капель» Развивать мелкую моторику. Учить создавать несложную композицию с помощью прищипок.

		Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	мышление.	сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – назад», «слева – справа»		приемы закрашивания	детали (клюв) приемом прищипывания.	
3	Весна	5-6 Упражнять: - ходить и бегать в рассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по	«Труд людей весной» Формировать представление о весеннем труде, орудиях труда.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Упражнять в	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Помочь детям вспомнить	«По замыслу» Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее освоенные	<u>Аппликация(II)</u> «Цыплята на лугу» учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно	«Весеннее солнышко» Развивать мелкую моторику. Стимулировать тактильные ощущения.

		<p>доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мы топаем ногами»</i></p>		<p>умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – назад», «слева – справа».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Развивать внимание и мышление</p>	<p>стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>умения и навыки в рисовании красками.</p>	<p>располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p><u>Лепка(1)</u></p> <p>«Волшебная картина»</p> <p>Учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

4	<p>Народная культура и традиции</p>	<p>7-8</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе <p>на повышенной опоре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить ползание между предметами <p>Подвижная игра «Огуречик–огуречик»</p>	<p>«Знакомство с матрёшкой»</p> <p>Познакомить детей с русской народной игрушкой «Матрёшка».</p> <p>Способствовать развитию мышления и восприятия.</p> <p>Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Наряжаемся»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>«Раскрась Матрёшку»</p> <p>Продолжать отрабатывать приёмы закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p><u>Лепка(I-II)</u></p> <p>«Красивая птичка»</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	<p>«Дождь»</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</p> <p>Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	---

1	<p>Народная культура и традиции</p>	<p>1-2\ Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук з</p> <p>Упражнять детей в чётком произношении звука з.</p>	<p>«Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Аппликация(II) «Салфетка» Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>Лепка(I) «Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей</p>	<p>«Цветы» Развивать мелкую моторику. Продолжать учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1	2	3	4	5	6	7
2	День Победы	3-4 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Воробышки и кот».	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете» Познакомить детей с понятием «война». Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике . Развивать фонетический слух, мелкую моторику	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Познакомить с р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Праздничный салют» Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках.	<u>Лепка(І-ІІ)</u> «Позамыслу» Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение	«Насекомые» Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Стимулировать тактильные ощущения.

3	Лето	<p>5-6</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя;</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками;</p> <p>ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик</p>	<p>«Лето»</p> <p>Формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах;</p> <p>обогащать словарный запас.</p>	<p>Д/игра «Сделай, как я»</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела.</p> <p>Д/игра «Разложим карандаши в коробки»</p> <p>Совершенствов</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Одуванчики»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>Одуванчики в траве</p> <p>Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение</p>	<p><u>Аппликация(II)</u></p> <p>«Гусеница»</p> <p><u>Лепка(I)</u></p> <p>«Гусеница»</p> <p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики, соединять шарики приемом придавливания; формировать</p>	<p>«Лето»</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику развивать координацию движений.</p>

		– огуречик»		ать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинны й- короткий, длиннее- короче.</i>			интерес к работе с пластилином.	
4	Лето	7-8 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии. Подвижная игра «Коршун и наседка».	«Летняя прогулка» Продолжать знакомить с признаками лета. Формировать бережное отношение к природе.	Дигра «Бабочки и цветочки» Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением)	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка» Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка- рябушечка»	«Дождик босиком по земле прошел..» Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя. Закреплять умение промывать кисть.	<u>Лепка(I-II)</u> «Цветы» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластелина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластелиновый	«Юный рыболов» Развивать координацию движений, мелкую моторику. Учить «ловить» рыбу при помощи магнита.

							шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Игровую среду группы следует рассматривать как основную часть пространства жизнедеятельности детей в ДОУ.

Игровая среда представляет комплекс взаимосвязанных игровых секторов, стимулирующих развитие различных видов не только игровой, но и познавательной, художественной, трудовой и других видов деятельности. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства.

Базовые компоненты структуры игровой среды:

1. Сектор театрализованных игр.
2. Сектор сюжетно-ролевых игр (в младшей группе сектор готовых сюжетов).
3. Кукольный уголок, включающий предметно-образные игры бытовой тематики и уголок «ряжения».
4. Сектор строительных игр, объединённый с игрушками транспортной тематики.
5. Сектор дидактических игр.
6. Сектор игр спортивной тематики.

Следует иметь в виду, что используя термин «игровой сектор», не имеется в виду специально отведённое и оборудованное для игр определённой тематики место. Этот термин используется для более чёткого описания структуры и оснащения игровой среды, все компоненты которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Приёмная

Наименование	Количество
1. Стенд «Для вас родители»:	1
2. Папка – передвижка по ОБЖ	1
3. Стенд «Наше творчество» (для детских работ по ИЗО)	1
4. Папка-передвижка «Неболейка»	1
5. Памятки и буклеты для родителей	
6. Подставка для лепки	1
7. Стенд по правовому воспитанию	1
8. Шкаф для выносного материала	1

9. Скамейки для детей	6
10. Индивидуальные шкафчики для детей	23

Спортивный уголок

Наименование	Количество
1. Кегли	10
2. Ленточки	14
3. Массажные коврики	2
4. «Дорожка здоровья» (коврики)	1
5. Скакалки	1
6. Кольцеброс (с кольцами)	1
7. Мешочки для метания	10
8. Мячи пластмассовые и резиновые	10
9. Флажки	23
10. Кубики	15
10. Бубен маленький	2

Экологический сектор

Наименование	Количество
1. Комнатные растения	10
2. Природный материал (шишки, каштаны, грецкие орехи, желуди, ракушки, морские камешки)	Есть
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы.	Есть
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Есть
5. Кашпо для цветов.	Есть
6. Набор открыток: «Овощи», «Птицы», «Насекомые» «Животные», « Растения».	Есть
7. Папка «Времена Года»	Есть

8. Календарь наблюдений за посадками.	
9. Детская энциклопедия о животных	Есть
10. Книги о природе и животном мире	Есть
11 Дидактические игры по экологии;	Есть
12. . Набор резиновых игрушек	Есть
• Динозавры	Есть
• Дикие и домашние животные	Есть
13Мини-лаборатория для исследовательских опытов	Есть

Уголок художественного творчества «Юные художники»

Наименование	Количество
1. Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; простые и цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты, шаблоны, тычки;	есть
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина;	есть
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы; индивидуальные клеенки;	есть
4. Образцы по аппликации и рисованию;	есть
5. Нетрадиционная техника рисования: трафареты.	есть
	есть

Литературный сектор «Здравствуй, книга!»

Наименование	Количество
--------------	------------

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;	есть
2. Портреты писателей и поэтов;	есть
3. Энциклопедии для детей;	есть
4. Иллюстрации к сказкам;	есть
5. Детские журналы	есть

Строительно - конструктивный сектор «Маленькие строители»

Наименование	Количество
1. Конструктор крупный мягкий	есть
2. Конструктор средний и мелкий	есть
3. Мозаика	есть
4. Пазлы	есть
5. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.	есть
6. Набор строительных инструментов	есть

Сектор сюжетно - ролевой игры «Мы играем»

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

Наименование	Количество
1. Уголок парикмахера.	Есть
2. Накладка для клиента, фартук парикмахера.	Есть
3. Предметы- заместители.	Есть
4. Полотенца.	Есть
5. Журналы косметики, моды.	Есть
6. Инструменты мастера: ножницы, расчески, фен.	Есть

Сюжетно - ролевая игра «Больница»

Наименование	Количество
--------------	------------

1.Ростомер	Есть
2. Больничный уголок	Есть
3. Набор инструментов доктора.	
4.Халаты и шапочки для доктора и медсестры.	
5. Перевязочные материалы: вата, бинты, пластырь.	
6. Предметы- заместители.	

Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Наименование	Количество
1.Набор мебели: диван, кресла, стол, шкаф (с накидками)	Есть
2. Набор детской посуды: чайная и кухонная.	Есть
3. Набор муляжей « продуктов»	Есть
4. Куклы	Есть
5. Кроватка	Есть
6. Комплект кукольного постельного белья	Есть
7. Кухонный гарнитур(варочная панель, жарочный шкаф,)	1
8. Детская коляска	2

Сюжетно- ролевая игра «Магазин»

Наименование	Количество
1. Шкаф- полка для товаров.	Есть
2. Кассовый аппарат, счёты	1+1
3. Фартук продавца, косынка	1+1
5. Набор овощей и фруктов.	Есть
6. Предметы- заместители	Есть
7. Рюкзаки и сумки для покупок	Есть
8. Ценники	Есть
9. Кошельки	Есть

Музыкально- театрализованный сектор

Наименование	Количество
1. Игрушечная гитара	1
2. Металлофон	2
3. Барабаны	3
4. Дудочки	2
5. Бубен	2
6. Труба	1
7. Гармошка	1
8. Колокольчики	3
9. Маракасы	3
10. Трещётки	3
11. Пальчиковый театр	Есть
12. Кукольный театр	Есть
13. Набор масок	Есть
14. Уголок ряжения	Есть
15. Маленькая ширма для настольного и кукольного театра	Есть
Уголок уединения	Количество
«Домик неприкосновенности»	Есть
Место огороженное от всех ширмой	

Сектор обучения

Наименование	Количество
1. Доска	1 шт.
2. Столы для занятий детей	7 шт.
3 Мольберт	1 шт.